



**Aprendizaje Ambiental basado en la Educación en  
Valores desde la Primera Infancia**

## **PROPUESTA CURRICULAR**

**VERSIÓN CORTA PARA DOCENTES**

**Aprendizaje ambiental basado en el marco competencial en  
valores para maestros de educación infantil**



## Autores

Marija Kragić, Bruno Ćurko, Begoña Arenas Romero, Elvira Sánchez Igual, Svenja Pokorny, Noemi Marchiotto, Marianna Kokota, Katrin Christl.

## Agradecimientos

Nos gustaría agradecer a todos los maestros, educadores, investigadores y todos los que han participado en el proyecto y que, con sus ideas, comentarios y aliento, han contribuido al desarrollo de este documento.

## Imagen de portada

Diseñado por macrovector / Freepik

## Derechos de autor

Los materiales se pueden utilizar de acuerdo con:

Licencia Creative Commons *Non commercial-Share alike*



## Renuncia

*Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea, el programa Erasmus+ y la agencia nacional alemana para Erasmus+. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

La versión ampliada de este informe está disponible en inglés en: <https://elve.ili.eu/es/sobre-el-proyecto-elve/>



Erasmus+



## INTRODUCCIÓN

El objetivo educativo de **ELVE - Aprendizaje Ambiental basado en la Educación en Valores desde la Primera Infancia** - es conectar a los niños con el mundo natural. Queremos concienciar e influir en las actitudes y comportamientos para promover la administración de los recursos naturales. Queremos forjar hábitos que determinen cualquier actuación en el futuro, una transferencia de valores que se mantenga a largo plazo, que se extienda durante toda su vida, concienciando y fomentando la reflexión y la transferencia a la propia vida cotidiana.

El Producto Intelectual número uno (IO1) se centra en proponer un currículo transversal para apoyar a los docentes de educación infantil y primaria en su desarrollo profesional continuo sobre la educación ambiental como un medio para promover el conocimiento, las habilidades, las actitudes, las motivaciones y el compromiso hacia las soluciones de problemas actuales y la prevención de otros nuevos desde la primera infancia.

Esta es una versión acortada del informe, disponible en la página web del proyecto en inglés, que se ha desarrollado tras la elaboración de 5 informes nacionales procedentes de Alemania, España, Italia, Chipre y Croacia. Su objetivo es proporcionar sugerencias, recomendaciones y directrices específicas para el desarrollo de un currículo transversal centrado en la educación ambiental como medio para fomentar conocimientos, habilidades, actitudes, motivaciones y compromiso para que los niños trabajen individual y colectivamente hacia las soluciones de problemas actuales y hacia la prevención de otros nuevos desde sus primeros años de vida.

## PRINCIPALES RESULTADOS

Los informes nacionales se elaboraron sobre la base de:

- ✓ **ENCUESTAS:** Profesores y formadores de educación infantil y primaria interesados en introducir temas de educación ambiental en sus clases.
- ✓ **ENTREVISTAS:** formadores expertos en el campo de la educación ambiental y la bioética.

Los resultados de la **investigación documental** muestran que los países estudiados tienen directrices y políticas nacionales con respecto a la educación ambiental. Sin embargo, prácticamente no existe ninguna asignatura que se ocupe del Aprendizaje Ambiental basado en la educación en valores, sino es parte de distintas asignaturas y proyectos obligatorios o optativos. La investigación también muestra que los profesores y educadores, en los países socios, tienen disponibles cursos, seminarios y publicaciones en línea o presenciales en la materia.

Para obtener los resultados completos de la investigación, consulte la versión ampliada del informe.



Los resultados de la **encuesta** muestran los objetivos, temas, habilidades y valores más relevantes del Aprendizaje Ambiental basado en la Educación en Valores tal y como se muestra en la tabla 1:

**Tabla 1:** Objetivos, temas, habilidades y valores más relevantes del Aprendizaje Ambiental basado en la Educación en Valores.

OBJETIVOS	TEMAS	HABILIDADES	VALORES
✓ Desarrollar una conciencia de la importancia de una actitud responsable hacia uno mismo, los demás y la naturaleza.	✓ Medio ambiente y salud	✓ Toma de responsabilidades	
✓ Estimular el uso de estilos de vida responsables y sostenibles con respecto a la naturaleza y a los recursos naturales	✓ Contaminación	✓ Sensibilidad al problema	✓ Respeto
	✓ Aire, agua, suelo	✓ Pensamiento crítico	✓ Cuidado
	✓ Residuos y recursos materiales	✓ Interino	✓ Empatía
✓ Reconocer el comportamiento que daña el medio ambiente natural	✓ Recursos naturales	✓ Adquisición de conocimientos	✓ Apreciación

Fuente: elaboración propia

En cuanto a la elección de los **MEDIOS** más adecuados en el aula para la enseñanza del Aprendizaje Ambiental basado en la Educación en Valores, los objetos que se pueden encontrar en la naturaleza (por ejemplo, ramas, piedras, hojas...) y los objetos cotidianos (por ejemplo, cajas de cartón, botellas de plástico...) son los preferidos. Otros medios que también son bienvenidos son las presentaciones animadas, los archivos de audio y video y las plataformas de aprendizaje.

Respecto a los **MÉTODOS**, los preferidos son el aprendizaje experiencial y holístico y el pensamiento crítico y creativo. Otros métodos que también son bienvenidos son el aprendizaje basado en el proyecto, el aprendizaje biográfico el aprendizaje a través de historias.

Cuando se les preguntó sobre el **tiempo que creían que podían dedicar al curso**, las respuestas más altas no fueron más de 10 horas y de 10 a 15 horas.

Los **cursos en línea** dirigidos por un instructor y los cursos presenciales dirigidos también por un instructor son los formatos de aprendizaje preferidos. Las discusiones grupales en línea y el visionado de películas o videos también son bienvenidos.

En cuanto a sus principales **preocupaciones** sobre el Aprendizaje Ambiental basado en el curso de Educación en Valores, las palabras clave que hemos identificado respecto a sus inquietudes son: **Participación de los padres, tiempo y horario, huir de demasiada teoría y aumentar el trabajo práctico.**

Y sus sugerencias al equipo de ELVE con el fin de diseñar un curso para profesores que facilite la educación ambiental, las palabras clave que hemos identificado con respecto a sus sugerencias son: actividades en línea (seminarios web, talleres, conferencias, presentaciones), actividades al aire libre, talleres, ejemplos prácticos, cooperación de maestros, padres y autoridades locales.

Para obtener los resultados completos de la investigación, consulte la versión ampliada del informe.



## PROPUESTA CURRICULAR ELVE

Estos resultados han permitido al equipo de ELVE diseñar un marco teórico de competencias sobre educación ambiental para profesores de infantil y primaria que será la base del Manual "*Modelo de Aprendizaje Ambiental basado en la educación en valores*" y de la plataforma y kit de herramientas en línea con materiales y herramientas multimedia educativas del proyecto.

Se propone el siguiente marco de competencias:

**Tabla 2:** marco de competencias del proyecto ELVE

Título de la Cualificación		ELVE - Aprendizaje Ambiental basado en la Educación en Valores desde la Primera Infancia					
Total de puntos ECVET		3					
Nivel del marco de competencias propuesto		Nivel 5					
Nivel NQF	CROACIA	CHIPRE	ALEMANIA	ITALIA	ESPAÑA		
	5	5	5	5	5		
UNIDADES						Total de horas de aprendizaje	Puntos ECVET
	U1 Nombre de la Unidad: ejemplo: INTRODUCCIÓN: POR QUÉ EDUCACIÓN AMBIENTAL				15	0,6	
	U2 Nombre de la Unidad: ejemplo INTRODUCCIÓN II: VALORES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL				15	0,6	
UNIDADES (ejemplo)	U3 Nombre de la Unidad: ejemplo "UNO MISMO": ÉTICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL				15	0,6	
	U4 Nombre de la Unidad: ejemplo UNO "UNO MISMO Y LOS OTROS" CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL				15	0,6	
	U5 Nombre de la unidad: ejemplo VALORES AMBIENTALES, COMO VIVIMOS EN EL PLANETA TIERRA				15	0,6	

Fuente: elaboración propia



Nos hemos centrado en el nivel 5 del marco de competencias, teniendo en cuenta la complejidad y el nivel de los resultados de aprendizaje que se esperan de los alumnos. En este sentido, es requisito que el personal que utiliza el perfil tenga conocimientos fundamentales y habilidades especializadas en educación infantil y primaria para poder gestionar y supervisar las actividades, de forma responsable y autónoma.

**En el perfil se han asignado 75 horas de aprendizaje en total; organizado en CINCO (5) unidades de resultados de aprendizaje. Se propone adoptar un sistema de créditos en el que 1 punto ECVET corresponde a 25 horas, por lo que nuestro plan de estudios correspondería a 3 puntos ECVET. Estas horas abarcan horas de aprendizaje presencial, en línea y de autoaprendizaje.**

**Tabla 3:** Unidad 1: por qué es necesaria la educación ambiental

<b>Título de la Cualificación</b>	<b>ELVE</b>	
<b>Nivel del MEC</b>	<b>Nivel 5</b>	
<b>Total de horas de aprendizaje</b>	<b>15 h (10 contacto + 5 autoaprendizaje)</b>	<b>U1</b>
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD</b>	<b>POR QUÉ ES NECESARIA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (Introducción)</b>	

Si vamos a educar a un niño para que viva dentro de una sociedad específica, en primer lugar, tendremos que reflexionar sobre el tipo de sociedad en la que ese niño se va a desarrollar y sus reglas, pautas y valores. Para tener una idea aproximada de cómo será la sociedad en el futuro, tenemos que estudiar las culturas actuales y los cambios que se están produciendo en su interior, en lo que a costumbres, normas y relaciones sociales se refiere. Sobre todo, es muy importante observar los problemas y sus causas; por ello **promoveremos un tipo de educación que mejore la sociedad actual.**

<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Conocimientos básicos sobre el medio ambiente</i></li> <li>✓ <i>Datos básicos sobre la educación ambiental</i></li> <li>✓ <i>Importancia de armonizar la vida humana con la naturaleza</i></li> <li>✓ <i>La influencia de los seres humanos en el medio ambiente</i></li> <li>✓ <i>Hombre-naturaleza-sociedad-medio ambiente</i></li> <li>✓ <i>Familiarizarse con los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS), especialmente los relacionados con la protección del medio ambiente</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Estimular la curiosidad de los niños sobre los problemas ambientales</i></li> <li>✓ <i>Desarrollar la responsabilidad de los niños hacia el medio ambiente</i></li> <li>✓ <i>Desarrollar la curiosidad natural de los niños sobre los procesos en la naturaleza</i></li> <li>✓ <i>Demostrar los problemas ambientales básicos a los niños de una manera aceptable</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Creencia en la necesidad de la implementación de la educación ambiental en jardines de infantes y escuelas</i></li> </ul>

Fuente: elaboración propia



**Tabla 4:** Unidad 2: por qué los valores en la educación ambiental

<b>Título de la Calificación</b>	<b>ELVE</b>	
<b>Nivel del MEC</b>	<b>Nivel 5</b>	
<b>Total de horas de aprendizaje</b>	<b>15 h (10 contacto + 5 autoaprendizaje)</b>	<b>U2</b>
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD</b>	<b>POR QUÉ LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (Introducción)</b>	

La educación que damos a cada niño debe respetar sus características personales, pero no tenemos que olvidar que un niño no vive aislado, sino en una sociedad. Este niño evolucionará de acuerdo con la calidad de las relaciones humanas que establezca. Partiendo de la premisa de que cuando los niños nacen, no son conscientes de los roles, normas, estándares de conducta y los valores morales y sociales de su comunidad, los agentes educativos se convierten en facilitadores de experiencias y relaciones que permiten la madurez social progresiva de los niños.

Podemos definir un valor como un elemento real, deseable, objetivo y conveniente para los seres humanos que lo interiorizan a través de la experiencia individual, y que se convierte en una norma moral de conducta. A través de sus experiencias, los niños seleccionan, eligen y hacen su propio sistema de valores que les ayuda a desarrollar una conciencia moral y a adquirir el compromiso individual para organizar su conducta y ponerla en práctica.

Sólo podemos entender la educación ambiental si la tratamos simultáneamente con lo que tradicionalmente conocemos como educación en valores. Los niños no cuidarán el medio ambiente si no suelen respetarse a sí mismos ni a otras personas. Así que está claro que tenemos que educar a los niños para que compartan, respeten, amen, crean, etc.

<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Aclarar la diferencia entre los conceptos de ética, moralidad y valores</i></li> <li>✓ <i>Conocimiento teórico de los valores humanos comunes</i></li> <li>✓ <i>Introducción a los valores éticos relacionados con el medio ambiente</i></li> <li>✓ <i>Identificar la relación entre la educación ambiental y la educación en valores</i></li> <li>✓ <i>Conceptos básicos de ética ambiental</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Conectar los valores medioambientales con la vida cotidiana</i></li> <li>✓ <i>Reconocer, ilustrar y proporcionar ejemplos de diferentes formas de valores ambientales</i></li> <li>✓ <i>Ser capaz de explicar por qué los valores son importantes para la educación ambiental</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Necesidad del uso de la ética ambiental en el trabajo con niños</i></li> </ul>

Fuente: elaboración propia



**Tabla 5:** Unidad 3: uno mismo: ética y educación ambiental

<b>Título de la Calificación</b>	<b>ELVE</b>	
<b>Nivel del MEC</b>	<b>Nivel 5</b>	
<b>Total de horas de aprendizaje</b>	<b>15 h (10 contacto + 5 autoaprendizaje)</b>	<b>U3</b>
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD</b>	<b>UNO MISMO: ÉTICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	

La educación implica la formación de una serie de rasgos, normas, valores y comportamientos para y con los niños. Este grupo de cualidades psicológicas con respecto al desarrollo de la personalidad son inseparables de cualquier otra área del desarrollo y el comportamiento de los niños.

Estas cualidades se centran en dos grandes aspectos de la personalidad de los niños: *el ser*, que se refiere directamente a la formación de su carácter, temperamento y otras formaciones psicológicas internas, y la *proyección del ser* en el entorno que rodea a los niños, es decir, la familia, la comunidad local y la sociedad en general.

Esta es una interrelación dialéctica, dada por la unidad de factores cognitivos y afectivos, el "Yo" expresa en su esencia la acción formativa del medio sobre los niños. El "Yo y los demás" expresa la acción del niño en este medio. En este sentido, es necesario recordar que todas las cualidades psicológicas son fundamentalmente resultado de la relación de los niños con quienes los rodean. Más tarde, se convierten en una relación intrapsicológica del ser. Solo en el trabajo pedagógico es posible dar énfasis a un aspecto u otro, permitiendo diferenciarlos.

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidades cognitivas de los niños (desarrollo cognitivo por edad)</li> <li>✓ Conocer y utilizar métodos educativos mediante los cuales los niños son introducidos a los problemas éticos del medio ambiente</li> <li>✓ Conocimiento básico de los problemas ambientales en la comunidad local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacer que los niños sean conscientes de cuánto pueden afectar personalmente al medio ambiente</li> <li>✓ Hacer que los niños sean conscientes de los métodos que pueden utilizar para proteger el medio ambiente</li> <li>✓ Ser capaz de indicar adecuadamente cuánto contaminación ambiental puede afectar sus vidas</li> <li>✓ Desarrollar el respeto por la naturaleza y la autoestima</li> <li>✓ Animar a los niños a reflexionar sobre su relación personal con la naturaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dirimir la Importancia de una actitud positiva de cada individuo hacia el medio ambiente</li> </ul>

Fuente: elaboración propia





**Tabla 6:** Unidad 4: "yo y los otros" con respecto a la educación ambiental

<b>Título de la Calificación</b>	<b>PRINCIPIO</b>	
<b>Nivel del MEC</b>	<b>Nivel 5</b>	
<b>Total de horas de aprendizaje</b>	<b>15 h (10 contacto + 5 autoaprendizaje)</b>	<b>U4</b>
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD</b>	<b>"YO Y LOS OTROS" RESPECTO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	

Vivimos en comunidad. La relación del individuo con la sociedad, pero también de la sociedad con el individuo, tiene lugar de acuerdo con las reglas habituales, que con el tiempo se han convertido en reglas morales. La ética es una disciplina filosófica que estudia la moralidad. En la sociedad moderna, uno de los mayores problemas, es la actitud de las personas hacia la naturaleza, la actitud hacia el medio ambiente. Por esta razón, es importante resaltar los problemas morales que el hombre ha creado por su comportamiento hacia el medio ambiente. Esta relación del individuo en la comunidad, la comunidad hacia el medio ambiente y los individuos (como miembros de la comunidad) hacia el medio ambiente es necesaria para crear conciencia desde una edad temprana con el fin de tener pronto jóvenes, ciudadanos que sean sensibles a los problemas ambientales.

Para interpretar y comprometerse con el mundo social, los individuos deben entender cómo se relacionan con los demás. La comprensión del *yo-otro* forma la columna vertebral de la cognición social y es un concepto central explorado por la investigación de procesos básicos como la percepción de la acción y la empatía, así como la investigación sobre comportamientos sociales más sofisticados como la cooperación y la interacción intergrupales.<sup>1</sup>

<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Conceptos básicos sobre el tema "familia-sociedad-entorno"</i></li> <li>✓ <i>Familiarizarse con la importancia de un medio ambiente saludable</i></li> <li>✓ <i>Conocimientos básicos de flora y fauna y cómo afecta la contaminación a ese mundo</i></li> <li>✓ <i>Familiarizarse con diferentes métodos que fomentan acciones específicas en la protección del medio ambiente</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Sensibilizar sobre la necesidad de cooperación en la comunidad para la protección del medio ambiente</i></li> <li>✓ <i>Comprender las diferencias en la sociedad y la naturaleza</i></li> <li>✓ <i>Identificar y utilizar ejemplos del mundo animal que indiquen la necesidad de preservar el medio ambiente</i></li> <li>✓ <i>Fomentar acciones éticas y ambientales para preservar el medio ambiente</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Importancia de la acción común comunitaria con el fin de preservar el medio ambiente</i></li> </ul>

Fuente: elaboración propia

<sup>1</sup> Catmur, C. y todo 2016; Comprenderse a sí mismo y a los demás: desde los orígenes hasta los trastornos. Disponible en: <https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rstb.2015.0066>



**Tabla 7:** Unidad 5: valores ambientales, ya que vivimos en el planeta tierra

<b>Título de la Calificación</b>	<b>PRINCIPIO</b>	
<b>Nivel del MEC</b>	<b>Nivel 5</b>	
<b>Total de horas de aprendizaje</b>	<b>15 h (10 contacto + 5 autoaprendizaje)</b>	<b>U5</b>
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD</b>	<b>VALORES AMBIENTALES, YA QUE VIVIMOS EN EL PLANETA TIERRA</b>	

La globalización se extiende a principios del siglo XXI tanto por razones tanto económicas como políticas. Al mismo tiempo, plantea desafíos fundamentales para los valores ambientales, ya que los problemas ambientales están empeorando en todas las escalas, desde lo local hasta lo global. Hoy en día, la ética y los valores ambientales son la cuestión ética más importante porque los problemas ambientales son problemas de un mundo globalizado. Los valores ambientales y la justicia son cada vez más importantes en el mundo globalizado. Aquellos que buscan proteger el medio ambiente debido a su importancia cultural no tendrán las mismas prioridades que aquellos que valoran su contribución económica, o aquellos que nutren los sistemas naturales por su belleza intrínseca, o aquellos que quieren adoptar un enfoque de precaución para los sistemas naturales complejos. Por lo tanto, debemos ser sensibles a todos los valores ambientales que sustentan estas y otras posiciones y desarrollar instituciones que permitan una amplia participación en la toma de decisiones ambientales complejas. Los procesos utilizados para resolver las diferencias de puntos de vista deben reconocer que existen puntos de vista legítimamente diversos que surgen de la pluralidad de valores.<sup>23</sup>

<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Familiarizarse con los valores éticos relacionados con el medio ambiente</i></li> <li>✓ <i>Familiarizarse con actividades que, en el mundo moderno, tratan de reducir la contaminación diaria del planeta</i></li> <li>✓ <i>Conocimientos teóricos de ética ambiental (bioética)</i></li> <li>✓ <i>Conocimientos básicos de los problemas ambientales globales</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Analizar y comparar valores éticos relacionados con el medio ambiente</i></li> <li>✓ <i>Promover actividades que beneficien la recuperación de la naturaleza y nuestro entorno</i></li> <li>✓ <i>Promover acciones ambientales locales y globales</i></li> <li>✓ <i>Transmisión de los valores ambientales mundiales</i></li> <li>✓ <i>Sensibilización sobre las fuerzas unidas en la protección del planeta Tierra</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Inseparabilidad del individuo del entorno</i></li> </ul>

Fuente: elaboración propia

<sup>2</sup> Editado por Jouni Paavola J., Lowe I. (Eds) (2005) *Valores ambientales en un mundo globalizado Naturaleza, justicia y gobernanza*, Biblioteca electrónica Taylor & Francis, pág. 4.

<sup>3</sup> *Ibid.*, pág.

