



Environmental Learning based on Values Education from Early Childhood

Come coniugare l'educazione ambientale con i valori etici

*Proposta per un programma di studio
rivolto alla scuola della prima infanzia
e alla scuola primaria*



Versione breve



Autori

Marija Kragić, Bruno Ćurko, Begoña Arenas Romero, Elvira Sánchez Igual, Svenja Pokorny, Noemi Marchiotto, Marianna Kokota, Katrin Christl

Ringraziamenti

Vorremmo ringraziare tutti gli insegnanti, educatori, ricercatori e tutte le altre persone che hanno partecipato al progetto ELVE e che, con le loro idee, riscontri e incoraggiamenti hanno contribuito allo sviluppo di questo documento.

Crediti

Copertina realizzata con macrovector / Freepik

Copyright

I materiali possono essere utilizzati secondo la licenza Creative Commons (Non-Commercial Share Alike). Questa licenza permette di distribuire, modificare, creare opere derivate dall'originale, ma non a scopi commerciali, a condizione che venga riconosciuta un'adeguata menzione della paternità dell'opera, fornito un link alla licenza e indicato se sono state effettuate delle modifiche, e che alla nuova opera venga attribuita la stessa licenza dell'originale (quindi a ogni opera derivata non verrà consentito l'uso commerciale).



Disclaimer

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea, del programma Erasmus+ e dell'agenzia nazionale tedesca per Erasmus+. Gli autori sono i soli responsabili di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

L'obiettivo educativo di ELVE - Environmental Learning based on Values Education from Early Childhood – è, in primis, quello di avvicinare i bambini alla comprensione della natura, grazie all'intermediazione del loro insegnante. L'intento è di aumentare la loro consapevolezza rispetto al pianeta terra e di trasmettere atteggiamenti e comportamenti che vadano verso il rispetto della natura e una gestione oculata delle sue risorse limitate. ELVE vuole favorire il nascere di buone abitudini nei bambini, e trasferire valori che orientino le loro scelte individuali **per tutto il corso della vita**.

Il progetto propone un programma di studio che mette insieme l'educazione ambientale e i valori etici. Questo curriculum è pensato per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria (considerato il cosiddetto output 01) e promuove conoscenze, abilità, attitudini, motivazioni e l'impegno a trovare individualmente e collettivamente soluzioni a problemi legati alla difficile convivenza tra l'uomo e il mondo naturale.

Il programma è nato dalle considerazioni emerse in cinque indagini condotte congiuntamente in Cipro, Croazia, Germania, Italia e Spagna. Grazie alla somministrazione di questionari rivolti a docenti ed educatori della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, sono emersi suggerimenti e raccomandazioni che ci hanno guidato nello sviluppo di questo curriculum.

I RISULTATI

Per i rapporti nazionali sono stati utilizzati:

- ✓ **Sondaggi** con insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria interessati all'educazione ambientale.
- ✓ **Interviste** con formatori esperti nel campo dell'educazione ambientale e della bioetica.

I risultati della ricerca hanno rivelato che nei paesi analizzati (Cipro, Croazia, Germania, Italia e Spagna) esistono da tempo linee guida e/o politiche nazionali per l'educazione ambientale. Tuttavia, mancano di fatto materiali didattici che coniughino in modo sistematico l'educazione ambientale con i valori etici normalmente trasmessi, trasversalmente nell'ambito di diverse materie e/o altre attività scolastiche obbligatorie o elettive. Secondo gli esiti della nostra ricerca, esistono una serie di corsi online, seminari dedicati e pubblicazioni specialistiche rivolti alla formazione dei docenti.

Se siete interessati a conoscere i risultati completi della ricerca, potete consultare la versione completa del rapporto, disponibile sul sito <https://elve.ili.eu/it/sul-progetto-elve/>.

I **risultati dei cinque sondaggi** ci hanno fornito gli **OBIETTIVI**, i **TEMI**, le **COMPETENZE** e i **VALORI** che, a parere degli insegnanti ed educatori coinvolti, sono ritenuti i più rilevanti per l'apprendimento ambientale basato su valori etici.

| Obiettivi | Temi | Competenze | Valori |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la consapevolezza dell'importanza di un atteggiamento responsabile verso se stessi, gli altri e la natura Incentivare la diffusione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto della natura e delle risorse naturali Riconoscere i comportamenti che danneggiano l'ambiente naturale | <ol style="list-style-type: none"> Ambiente e salute Inquinamento Aria, acqua, suolo Rifiuti e risorse materiali Risorse naturali | <ol style="list-style-type: none"> Assunzione di responsabilità Sensibilità ai problemi Pensiero critico Comportamenti proattivi Acquisizione di conoscenze | <p>Rispetto Cura Empatia Gratitudine</p> |

Il sondaggio ha dimostrato che secondo il parere dei docenti interpellati, i **materiali di apprendimento più adeguati all'educazione** ambientale vincolata a valori etici, sono gli **oggetti che si trovano in natura** (per esempio, rami, pietre, foglie ...) insieme agli oggetti di **uso quotidiano** (per esempio, scatole di cartone, bottiglie di plastica. Altri strumenti didattici apprezzati sono le presentazioni animate, i file audio e video e le piattaforme di apprendimento dedicate ai temi ambientali.

Per quanto riguarda i **metodi di insegnamento**, quelli più votati sono **l'apprendimento esperienziale e olistico e il pensiero critico e creativo**. Altri metodi ben accetti sono l'apprendimento attraverso e per la ricerca, l'apprendimento basato su progetti, l'apprendimento biografico, lo *storytelling*, attivismo sociale e la partecipazione in movimenti globali, in quanto sono utili veicoli per l'educazione.

La durata ottimale suggerita per le attività va dalle 10 alle 15 ore.

I **corsi (anche online)** con istruttori specializzati sono considerati dagli insegnanti intervistati il format di apprendimento più idoneo per ottenere informazioni, idee o concetti nuovi. Piacciono anche le discussioni di gruppo online, e le registrazioni video che stimolino la discussione nella classe.

Simulazioni e giochi sono considerati il miglior modo per stimolare le capacità di osservazione, il ragionamento nonché le abilità pratiche.

Forme di pedagogia attiva, come il **coaching e i workshops**, sono preferite ad altre opzioni e sono ritenute il metodo di insegnamento migliore per creare una comprensione approfondita dei temi ambientali.

Le **principali riserve degli** insegnanti a proposito di un programma di educazione ambientale imperniato su valori etici riguardano il **coinvolgimento dei genitori, i tempi e il maggior peso dato alla teoria sulla pratica**.

I suggerimenti dati ai progettisti del progetto ELVE sono riassumibili dalle seguenti parole chiave: attività online (webinar, workshop, conferenze, presentazioni), attività all'aperto, laboratori, esempi pratici/attività, impegno/cooperazione di insegnanti, genitori, autorità locali.

PROPOSTA DI UN CURRICULUM ELVE

In base ai risultati del sondaggio, il gruppo di progettisti ELVE ha elaborato un primo quadro teorico di competenze di educazione ambientale per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. I dati raccolti saranno ripresi anche nella stesura del manuale ELVE "Modello di apprendimento ambientale basato sull'educazione ai valori" e per l'ideazione della piattaforma online, insieme col *Toolkit*, che comprenderà materiali e strumenti educativi multimediali.

Il progetto ELVE propone il seguente quadro di competenze:

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|-----------------|-------------------|------------------------|
| Titolo: | ELVE - Environmental Learning based on Values Education from Early Childhood | | | | |
| Totale punteggio ECVET | 3 | | | | |
| Livello EQF | 5 | | | | |
| Livello NQF | CROAZIA | CIPRO | GERMANIA | ITALIA | SPAGNA |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| UNITÀ | UNITÀ | | | Totale ore | punteggio ECVET |
| | U1: NOTE INTRODUTTIVE: A COSA SERVE L'EDUCAZIONE AMBIENTALE | | | 15 | 0,6 |
| | U2: L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E I VALORI ETICI – CONSIDERAZIONI GENERALI | | | 15 | 0,6 |
| | U3: L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E I VALORI ETICI – LA DIMENSIONE PERSONALE | | | 15 | 0,6 |
| | U4: L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E I VALORI ETICI – IO E GLI ALTRI | | | 15 | 0,6 |
| | U5: VALORI E AMBIENTE – NOI CHE ABITIAMO IL PIANETA TERRA | | | 15 | 0,6 |

Considerando la complessità e il livello dei risultati di apprendimento attesi ci siamo collocati sul livello 5 dell'EQF. Questo livello significa che il personale docente che utilizza il programma ELVE dovrebbe possedere conoscenze fondamentali e specialistiche tali da essere grado di gestire e supervisionare le attività, in modo responsabile e autonomo.

Al programma sono stati assegnati complessivamente **75 ore** di apprendimento; organizzate in CINQUE (5) unità di risultati di apprendimento. ELVE propone di adottare un sistema di crediti di 1 punto ECVET = 25 ore totali, quindi il nostro curriculum corrisponde a 3 punti ECVET.

| | | |
|-----------------------------|--|-----------|
| Titolo | ELVE | U1 |
| Livello EQF | 5 | |
| Ore di apprendimento | 15 ore (10 in presenza + 5 autoapprendimento) | |
| Titolo dell'unità 1 | NOTE INTRODUTTIVE: A COSA SERVE L'EDUCAZIONE AMBIENTALE | |

Se vogliamo educare un bambino a vivere in una certa società, dobbiamo prima di tutto interrogarci sul tipo di società in cui quel bambino cresce, e con quali regole, principi e valori. Per avere un'idea approssimativa di come sarà la società del futuro, serve studiare le varie forme culturali che attualmente la compongono e i cambiamenti che stanno avvenendo al suo interno. Parliamo di costumi, di regole e di relazioni sociali. Se vogliamo promuovere un tipo di educazione che migliori la nostra società, dobbiamo partire dai problemi che la affliggono e capire le loro cause.

| CONOSCENZE | ABILITÀ | RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoscenze di base sull'ambiente</i> ✓ <i>Nozioni di base sull'educazione ambientale</i> ✓ <i>Importanza di armonizzare la vita umana con la natura</i> ✓ <i>L'influenza dell'uomo sull'ambiente</i> ✓ <i>Uomo-natura-società-ambiente</i> ✓ <i>Familiarizzazione con 17 obiettivi, specialmente quelli relativi alla protezione ambientale</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Stimolare la curiosità dei bambini rispetto ai problemi ambientali</i> ✓ <i>Sviluppare la responsabilità dei bambini rispetto all'ambiente</i> ✓ <i>Sviluppare la naturale curiosità dei bambini verso i processi naturali</i> ✓ <i>Dimostrare ai bambini i problemi ambientali di base in un modo per loro accettabile</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Crede nella necessità di applicare l'educazione ambientale nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria</i> |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| Titolo | ELVE | U2 |
| Livello EQF | 5 | |
| Ore di apprendimento | 15 ore (10 in presenza + 5 autoapprendimento) | |
| Titolo dell'unità 2 | L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E I VALORI ETICI – CONSIDERAZIONI GENERALI | |

L'educazione deve rispettare le caratteristiche personali del bambino, senza dimenticare che ogni individuo non vive isolato, ma fa parte di una società. Ogni bambino si evolve secondo la qualità delle relazioni umane che stabilisce. Partendo dalla premessa che, quando i bambini nascono, non conoscono i ruoli, le norme, gli standard di comportamento e i valori morali e sociali della loro comunità, gli agenti educativi si trasformano in facilitatori di esperienze e relazioni che permettono la progressiva maturazione sociale del bambino.

Possiamo definire come “valore” un elemento reale, desiderabile, oggettivo e conveniente per gli esseri umani che viene interiorizzato attraverso l'esperienza individuale, e che si converte in una norma morale di condotta. Attraverso le loro esperienze, i bambini selezionano, scelgono e realizzano il loro sistema di valori che li aiuta a sviluppare una coscienza morale e ad acquisire l'impegno individuale per organizzare la loro condotta e metterla in pratica.

Possiamo concepire l'educazione ambientale solo se la trattiamo insieme a quella che tradizionalmente conosciamo come educazione ai valori o etica. I bambini non si prenderanno cura dell'ambiente se non sono abituati al rispetto del se e degli altri. E quindi evidente che dobbiamo educare i bambini a condividere, rispettare, amare, credere, ecc.

| CONOSCENZE | ABILITÀ | RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>La differenza tra i concetti di etica, moralità e valori</i> ✓ <i>Teoria dei valori umani comuni</i> ✓ <i>Introduzione ai valori etici legati all'ambiente</i> ✓ <i>La relazione tra educazione ambientale ed educazione ai valori</i> ✓ <i>Concetti di base dell'etica ambientale</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>inserire i valori ambientali in un contesto di vita quotidiana</i> ✓ <i>Riconoscere, illustrare e fornire esempi di diverse forme di valori ambientali</i> ✓ <i>Essere in grado di spiegare perché i valori sono importanti per l'educazione ambientale</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>L'importanza dell'educazione ambientale</i> |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| Titolo | ELVE | U3 |
| Livello EQF | 5 | |
| Ore di apprendimento | 15 ore (10 in presenza + 5 autoapprendimento) | |
| Titolo dell'unità 3 | L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E I VALORI ETICI – LA DIMENSIONE PERSONALE | |

L'educazione implica la formazione di una serie di tratti, norme, valori e comportamenti per e con i bambini. Questo gruppo di qualità psicologiche riguardanti lo sviluppo della personalità sono inseparabili da qualsiasi altra area dello sviluppo e del comportamento dei bambini.

Queste qualità si concentrano su due grandi aspetti della personalità dei bambini - il Sé, riferito direttamente alla formazione del loro carattere, temperamento e altre formazioni psicologiche interne - e la Proiezione del Sé sull'ambiente che circonda i bambini, cioè la famiglia, la comunità locale e la società in generale.

Si tratta di un'interrelazione dialettica, determinata dall'unità dei fattori cognitivi e affettivi. Il "Sé" esprime l'essenza dell'azione formativa sul bambino. Il "Sé e gli altri", invece, esprime l'azione del bambino su questo mezzo. A questo proposito è necessario ricordare che tutte le qualità psicologiche sono fondamentalmente una relazione inter-psicologica dei bambini con le persone che li circondano. Più tardi, diventano una relazione intra-psicologica, del Sé. Solo nel lavoro pedagogico è possibile dare risalto all'uno o all'altro aspetto, permettendo di differenziarli.

| CONOSCENZE | ABILITÀ | RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Capacità cognitive dei bambini (sviluppo cognitivo per età)</i> ✓ <i>Conoscere e utilizzare metodi educativi attraverso i quali i bambini vengono introdotti ai problemi etici legati all'ambiente</i> ✓ <i>Conoscenza di base dei problemi ambientali della comunità locale</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Rendere i bambini consapevoli di come possono personalmente influenzare l'ambiente</i> ✓ <i>Rendere i bambini consapevoli dei metodi che possono usare per proteggere l'ambiente</i> ✓ <i>Essere in grado di indicare in modo appropriato quanto l'inquinamento ambientale possa influenzare la loro vita</i> ✓ <i>Sviluppare il rispetto per la natura e l'autostima</i> ✓ <i>Incoraggiare i bambini ad auto-riflettere sul loro rapporto personale con la natura</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>importanza di un atteggiamento positivo di tutti verso l'ambiente</i> |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------|
| Titolo | ELVE | U4 |
| Livello EQF | 5 | |
| Ore di apprendimento | 15 ore (10 in presenza + 5 autoapprendimento) | |
| Titolo dell'unità 4 | L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E I VALORI ETICI – IO E GLI ALTRI | |

L'uomo vive in comunità con altri. La relazione dell'individuo con la società, ma anche della società con l'individuo, si svolge secondo regole generali che col tempo sono diventate regole morali. L'etica è una disciplina filosofica che studia la moralità. Nella società moderna, uno dei maggiori problemi è l'atteggiamento dell'uomo verso l'ambiente. Per questo motivo, è importante evidenziare i problemi morali che l'uomo ha creato a causa del suo comportamento verso l'ambiente. Fare comprendere ai bambini le implicazioni del rapporto dell'individuo con la comunità, della comunità con l'ambiente e dei singoli (in quanto membri della comunità) verso l'ambiente è fondamentale per fare di loro cittadini sensibili alle questioni ambientali. Per interpretare e impegnarsi nel mondo sociale, gli individui devono comprendere come si relazionano con gli altri. La comprensione sé e dell'altro costituisce la spina dorsale della cognizione sociale. Si tratta di un concetto centrale che secondo la ricerca sta alla base dell'empatia e dei comportamenti sociali considerato i più sofisticati come la cooperazione e l'interazione tra gruppi¹.

| CONOSCENZE | ABILITÀ | RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Concetti di base sul tema famiglia-società-ambiente</i> ✓ <i>Imparare a conoscere l'importanza di un ambiente sano</i> ✓ <i>Conoscenza di base della flora e della fauna e di come l'inquinamento colpisce questo mondo</i> ✓ <i>Conoscere i diversi metodi che incoraggiano azioni specifiche nella protezione dell'ambiente</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Accrescere la consapevolezza sulla necessità di cooperazione nella comunità per la protezione dell'ambiente</i> ✓ <i>Comprendere le differenze tra società e natura</i> ✓ <i>Identificare e usare esempi dal mondo animale che indicano la necessità di preservare l'ambiente</i> ✓ <i>Incoraggiare azioni etiche e ambientali per preservare l'ambiente</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Importanza dell'azione congiunta della comunità al fine di preservare l'ambiente</i> |

¹ Catmur, C. & all 2016; Understanding self and others: from origins to disorders. <https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rstb.2015.0066>

| | | |
|-----------------------------|--|-----------|
| Titolo | ELVE | U5 |
| Livello EQF | 5 | |
| Ore di apprendimento | 15 ore (10 in presenza + 5 autoapprendimento) | |
| Titolo dell'unità 5 | VALORI E AMBIENTE – NOI CHE ABITIAMO IL PIANETA TERRA | |

La globalizzazione ha avuto un grande sviluppo all'inizio del ventunesimo secolo, per ragioni sia economiche che politiche. Allo stesso tempo, presenta sfide fondamentali per i valori ambientali, poiché i problemi ambientali stanno aggravandosi a ogni livello, da quello locale a quello globale. Oggi, l'etica ambientale e i valori ambientali sono la questione etica più importante, perché i problemi ambientali sono problemi di tutto il mondo globalizzato. I valori ambientali e la giustizia stanno diventando sempre più importanti nel mondo globalizzato. Coloro che cercano di proteggere l'ambiente per il suo significato culturale non avranno le stesse priorità di coloro che apprezzano il suo contributo economico, o coloro che coltivano i sistemi naturali per la loro bellezza intrinseca, o coloro che vogliono adottare un approccio di cautela ai sistemi naturali complessi. Quindi dobbiamo essere sensibili a tutti i valori ambientali che sostengono queste e altre posizioni, e sviluppare istituzioni che permettano un'ampia partecipazione alle decisioni che riguardano l'ambiente. I processi utilizzati per risolvere le differenze di punti di vista devono riconoscere che ci sono legittimamente diversi punti di vista che nascono dalla pluralità dei valori².

| CONOSCENZE | ABILITÀ | RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conoscere i valori etici legati all'ambiente</i> ✓ <i>Conoscere le attività che, nel mondo moderno, cercano di ridurre l'inquinamento quotidiano del pianeta</i> ✓ <i>Conoscenza teorica dell'etica ambientale (bioetica)</i> ✓ <i>Conoscenza di base dei problemi ambientali globali</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Analizzare e confrontare i valori etici legati all'ambiente</i> ✓ <i>Promuovere attività che favoriscano il recupero della natura e del nostro habitat.</i> ✓ <i>Promuovere azioni ambientali locali e globali</i> ✓ <i>Trasmissione di valori ambientali globali</i> ✓ <i>Aumentare la consapevolezza delle forze unite nella protezione del pianeta terra</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Inseparabilità dell'individuo dall'ambiente</i> |

² Ibidem, p. ?